

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра педагогики и педагогических технологий



УТВЕРЖДАЮ

Декан

Ф.О. Семенова

« 24 »

2023 г.

М.П.

Рабочая программа дисциплины

**Педагогика**

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки

**Социальная педагогика; дополнительное образование (медиа-информационная грамотность)**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

**Год начала подготовки - 2022**

Карачаевск, 2023

Составитель: Узденова Л.Х., к.п.н., доцент



Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): Социальная педагогика; дополнительное образование (медиа-информационная грамотность) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125; основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): Социальная педагогика; дополнительное образование (медиа-информационная грамотность); локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры педагогики и педагогических технологий на 2023-2024уч. год

Протокол № 12 от 03. 07. 2023 г.

зав. кафедрой



к.п.н.,доц.А.А.Узденова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля) .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	7
6. Образовательные технологии .....	17
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	18
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций .....	18
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины .....	25
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям .....	25
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет).....	27
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов.....	33
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров.....	38
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса .....	39
8.1. Основная литература: .....	39
8.2. Дополнительная литература: .....	40
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	41
10.1. Общесистемные требования .....	41
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	42
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....	42
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	42
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	43
12. Лист регистрации изменений .....	45

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

### *Педагогика*

**Целью** изучения дисциплины является: овладение научными основами профессионально-педагогической деятельности, формирование у студентов общего представления о сущности процессов воспитания и обучения; о педагогических технологиях; обеспечении усвоения студентами сведений о теоретических и организационных основах управления образовательными системами; – формировании умений и навыков осуществления учебно-познавательной и профессиональной психолого-педагогической деятельности.

Для достижения цели ставятся задачи:

1. Развить научно-педагогическое мышление бакалавров, сформировать представление о педагогике как науке, ее месте в системе научного знания; содержания, структуре и функциях педагогической деятельности; социальной ценности педагогической профессии; педагогической культуре и педагогическом мастерстве.
2. Способствовать формированию представлений о предпосылках, условиях, факторах, движущих силах и тенденциях развития всемирного историко-педагогического процесса, о его единстве и многообразии; актуализировать умение понимать и анализировать проблемы образования, объяснять их и давать им профессиональную оценку.
3. Способствовать обогащению имеющихся у бакалавров представлений о сущности, возможностях и границах образования, о различных путях и средствах его осуществления, о способах постановки и решения проблем воспитания и обучения новых поколений в различные исторические эпохи у разных народов.
4. Способствовать формированию обоснованной методологической позиции будущего специалиста в области педагогической и культурно-просветительской деятельности; содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности.
5. Содействовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

содействие средствами дисциплины «Педагогика» овладению бакалавром общекультурными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач, формирования психолого-педагогической культуры, самостоятельности и творческого подхода в профессиональной деятельности.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое направление» (квалификация – Социальная педагогика; дополнительное образование (медиа-информационная грамотность))

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к обязательной части Блока 1 и изучается на 2 курсе во 3 семестре; на 2 курсе в 4 семестре, на 3 курсе 5 семестре

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП</b>	
Индекс	Б1.О.04.02
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по гуманитарным дисциплинам в объеме программы средней школы.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Дисциплина (модуль) «Педагогика» является базовой для успешного освоения дисциплин	

(модулей) в структуре основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование». Изучение дисциплины необходимо для последующего изучения таких дисциплин как: профессиональная этика, основы вожатской деятельности. Также, полученные знания в процессе изучения дисциплины, позволят успешно пройти все виды практик.

**3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**  
В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю).

Процесс изучения дисциплины «Педагогика» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-1</b>	<p><b>ОПК-1</b></p> <p>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет</p> <p>сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК.Б-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно -правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений,</p>	<p><b>Знать:</b> знать приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; нормативные правовые акты в сфере образования, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудовое законодательство. <b>Уметь:</b> анализировать и применять в своей деятельности основные нормативно - правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p><b>Владеть:</b> навыками осуществления педагогической деятельности в соответствии с основными нормативно-правовыми документами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>

		полученных в процессе профессиональной деятельности	
<b>ОПК-2</b>	<b>ОПК-2</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.  ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся..  ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	<b>Знать:</b> основные и дополнительные образовательные программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.  <b>Уметь:</b> проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся..  <b>Владеть:</b> навыками отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
<b>ОПК-4</b>	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ОПК-4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности	<b>Знать:</b> основы духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. <b>Уметь:</b> Осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей <b>Владеть:</b> способами формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности
<b>ОПК-6</b>	Способен использовать	ОПК.Б -6.1. Осуществляет	<b>Знать:</b> сущность и содержание различных педагогических

	<p>психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК.Б -6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Уметь:</b> отбирать и применять педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся; применять в профессиональной деятельности</p> <p>технологии и методы, позволяющие индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> педагогическими технологиями и приемами организации образовательной среды индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<b>ОПК-7</b>	<p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК.Б -7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК.Б -7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК.Б -7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p><b>Знать:</b> педагогические основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p><b>Уметь:</b> взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума; взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками построения продуктивного общения и взаимодействия с родителями, со специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума; с представителями организаций</p>

			образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
<b>ОПК-8</b>	<b>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	<p>ОПК.Б-8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т. ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.Б-8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p> <p>ОПК.Б-8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.</p>	<p><b>Знать:</b> современную трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Уметь:</b> использовать методы научно-педагогического исследования в предметной области при осуществлении педагогической деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.</p>

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 36 ЗЕТ, 288 академических часов.

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	288	288
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>		
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	104	14
В том числе:		
лекции	50	8



семинары, практические занятия	54	6
практикумы		
лабораторные работы		
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
курсовые работы		
консультация перед экзаменом	2	2
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	130	290
<b>Контроль самостоятельной работы</b>	54	16
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	3,5-зачет	2,3ч.-зачет
	4-экзамен	4.- экзамен

**5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

### Для очной формы

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа		
				Лек	Пр.	Лаб			
	<b>Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность.</b>		18	18		54			
<b>2 курс 3 семестр</b>									
1	<b>1/2</b> Тема: Образовательная политика в России.		2	2		4	ОПК-1 ОПК2 ОПК-8	Творческое задание	
2	Тема: Педагогическая деятельность, ее сущность и целостные характеристики.		2			2	ОПК-6 ОПК7 ОПК-8	Устный опрос	
3	Тема: Профессиональная компетентность педагога: теоретическая и практическая готовность.		2			2	ОПК-1 ОПК2 ОПК-8	Творческое задание	
4	Тема: Гуманистическая природа педагогической деятельности			2		2	ОПК-1 ОПК2 ОПК-8	Устный опрос	
5	Тема: Современная система					2	ОПК-1	Творческое	

	отечественного образования : стратегия развития.						ОПК2 ОПК-8	е задание
6	Тема: Современная педагогическая публицистика, научная и художественная литература.		2			4	ОПК-6 ОПК7 ОПК-8	Доклад с презентацией
7	Тема: Педагогические учебные заведения Источники педагогических идей..					6	ОПК-6 ОПК7 ОПК-8	Творческое задание
<b>Раздел 2. Теоретическая педагогика</b>								
1	1/2 Тема: Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке.		2				ОПК-6 ОПК7 ОПК-8	Устный опрос
2	Тема: Методология педагогической науки и деятельности.		2				ОПК-6 ОПК7 ОПК-8	Доклад с презентацией
3	Тема: Структура педагогической науки: история педагогики, общая педагогика, возрастная педагогика, профессиональная, социальная, коррекционная, этнопедагогика, сравнительная, частные(предметные) методики, философия образования/воспитания.		2			2	ОПК-1 ОПК2 ОПК-8	Творческое задание
4	Тема: Категориально-понятийный аппарат современной педагогики: его значение и обновление языка педагогики.		2	2			ОПК-1 ОПК2 ОПК-8	Блиц-опрос
5	Тема: Методы педагогического исследования теории целостного педагогического процесса.		2			2	ОПК-1 ОПК2 ОПК-8	Тест
6	Тема: Обучение в целостном педагогическом процессе.						ОПК-6 ОПК7 ОПК-8	Реферат
7	Тема: закономерности и принципы обучения..		2	2			ОПК-6 ОПК7 ОПК-8	Фронтальный опрос
8	Тема: Формы и методы обучения.		2			2	ОПК-6 ОПК7 ОПК-8	Доклад с презентацией

9	Тема: Теория и методика воспитания.		2				ОПК-1 ОПК2 ОПК-8	Реферат
10	Тема: Воспитание базовой культуры личности.						ОПК-1 ОПК2 ОПК-8	Реферат
11	Тема: Общие методы воспитания.		2				ОПК-1 ОПК2 ОПК-8	Устный опрос
12	Тема: Компетентностный подход к построению педагогического процесса.			2		4	ОПК-6 ОПК7 ОПК-8	Доклад с презентацией
13	Тема: Различные подходы к конструированию содержания образования для учащихся разных ступеней обучения.					4	ОПК-6 ОПК7 ОПК-8	Блиц опрос
14	Тема: Многообразия образовательных программ.					4	ОПК-1 ОПК2 ОПК-8	тест
<b>Раздел 3. Практическая педагогика.</b>			<b>16</b>	<b>16</b>		<b>40</b>		
<b>2 курс 4 семестр</b>								
1	<b>2/4</b> Тема: Взаимосвязь теории и практики в педагогике.		2	2			ОПК-1 ОПК2 ОПК-8	Творческое задание
2	Тема: Методология практической педагогической деятельности.		2	2		4	ОПК-1 ОПК2 ОПК-8	Реферат
3	Тема: Ценностно-смысловое самоопределение педагога в образовательной деятельности.		2	2			ОПК-6 ОПК7 ОПК-8	Фронтальный опрос
4	Тема: Педагогическое проектирование.		2	2		4	ОПК-6 ОПК7 ОПК-8	Доклад с презентацией
5	Тема: Проектирование возрастосообразного образовательного процесса.		2	2			ОПК-6 ОПК7 ОПК-8	Реферат
6	Тема: Технологии решения педагогических задач.		2				ОПК-1 ОПК2 ОПК-8	Тест по теме
7	Тема: Оценка выбора решения педагогических задач.		2	2			ОПК-1 ОПК2 ОПК-8	Доклад
8	Тема: Индивидуальное и					6	ОПК-1	Реферат

	коллективное творчество педагогов.						ОПК2 ОПК-8	
9	Тема: Индивидуальное и коллективное творчество педагогов.					6	ОПК-6 ОПК7 ОПК-8	Фронтальный опрос
10	Тема: Позиция педагога в инновационных процессах.						ОПК-6 ОПК7 ОПК-8	Доклад
11	Тема: Формы взаимодействия субъектов в педагогических процессах..					6	УК-3 ОПК-4 ОПК-8	Реферат
12	Тема: Здоровьесберегающие технологии педагогического процесса.		2	2			ОПК-6 ОПК7 ОПК-8	Блиц опрос
13	Тема: Возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся.			2		6	ОПК-6 ОПК7 ОПК-8	Вопросы итогового теста
14	Тема: Контроль и оценивание в образовании. Возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся: мониторинг, рейтинг, портфолио и др.					6	ОПК-1 ОПК2 ОПК-8	Реферат
15	Тема: Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса.					6	ОПК-1 ОПК2 ОПК-8	Реферат
16	Тема: Проблема формирования информационно-компьютерной компетентности педагогов и пути ее решения.					8	ОПК-1 ОПК2 ОПК-8	тест
<b>2/4</b>	<b>Раздел 4. История образования и педагогической мысли</b>		18	18		36		
<b>3 курс 5 семестр</b>								
1.	Тема 1. Исторический подход в изучении педагогических явлений. Образование в античном мире.		2	2		2	ОПК-6 ОПК7 ОПК-8	Реферат

2.	Тема 2. Воспитание в Западной Европе в средние века и в эпоху Возрождения.		2	2		4	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	Творческое задание
3.	Тема 3. Представители педагогической мысли в Европе 17-18 веков.		2	2		2	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-8	Реферат
4.	Тема 4. Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах его развития.		2	2		4	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-8	Фронтальный опрос
5.	Тема 5. Истоки развития идей компетентностного подхода.		2	2		4	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-8	Доклад с презентацией
6.	Тема 6. Идеи свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России.		2	2		4	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-8	Реферат
7.	Тема 7. Основные авторские педагогические системы прошлого. Я.А. Коменский, Д. Локк, И.Г. Песталоцци, А. Дистервега, И.Ф. Гербарта		2	2		4	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	Тест по теме
8.	Тема 8. Характеристики образовательных систем в разные эпохи в России и за рубежом.			2		6	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	Доклад
9.	Тема 9. Реформаторская педагогика как альтернативное движение к.19-н. 20 вв.		2			6	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	Реферат
10.	Тема 10. Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире					6	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-8	Фронтальный опрос
	<b>Раздел 5. Психолого-педагогический практикум</b>							
1	Профессиональные задачи. Виды и типы профессиональных задач.		2	2		4	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-8	Реферат
2	Алгоритмы решения профессиональных задач. Оценка решения профессиональных задач.					4	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-8	Блиц опрос
3	Технологии поддержки детей разного возраста.					6	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	Тест по теме
4	Диагностические методики изучения детей. Технологии оценки их достижений			2		6	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	Вопросы итогового теста

5	Формы и технологии взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.			2		6	ОПК-6 ОПК7 ОПК-8	тест
	<b>Всего часов</b>	<b>288</b>	<b>50</b>	<b>54</b>		<b>130</b>		Контроль <b>54</b>

### Для заочной формы.

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах) всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Аудиторные уч. занятия			Сам. работа			
			Лек	Пр.	Лаб				
	<b>Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность.</b>		14	10		162			
1	<b>1/2</b> Тема: Образовательная политика в России. Основные направления модернизации. Принципы реформирования системы образования.					6	ОПК-1 ОПК2 ОПК-8	Устный опрос	
2	Тема: Педагогическая деятельность, ее сущность и целостные характеристики.		2			6	ОПК-6 ОПК7 ОПК-8	Доклад с презентацией	
3	Тема: Профессиональная компетентность педагога: теоретическая и практическая готовность.					6	ОПК-1 ОПК2 ОПК-8	Творческое задание	
4	Тема: Гуманистическая природа педагогической деятельности		2			6	ОПК-1 ОПК2 ОПК-8	Блиц-опрос	
5	Тема: Современная система отечественного образования : стратегия развития.			2		6	ОПК-1 ОПК2 ОПК-8	Тест	
6	Тема: Современная педагогическая публицистика, научная и художественная литература.					6	ОПК-6 ОПК7 ОПК-8	Реферат	
7	Тема: Педагогические					6	ОПК-1	Фронталь	

	учебные заведения Источники педагогических идей..						ОПК2 ОПК-8	ный опрос
<b>Раздел 2. Теоретическая педагогика</b>								ОПК-6 ОПК7 ОПК-8
1	1/2 Тема: Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке.		2			6	ОПК-1 ОПК2 ОПК-8	
2	Тема: Методология педагогической науки и деятельности.					6	ОПК-1 ОПК2 ОПК-8	
3	Тема: Структура педагогической науки: история педагогики, общая педагогика, возрастная педагогика, профессиональная, социальная, коррекционная, этнопедагогика, сравнительная, частные(предметные) методики, философия образования/воспитания.					6	ОПК-1 ОПК2 ОПК-8	Устный опрос
4	Тема: Категориально-понятийный аппарат современной педагогики: его значение и обновление языка педагогики.		2			6	ОПК-6 ОПК7 ОПК-8	Доклад с презентацией
5	Тема: Методы педагогического исследования теории целостного педагогического процесса.			2		6	ОПК-1 ОПК2 ОПК-8	
6	Тема: Теории обучения и воспитания. Обучение в целостном педагогическом процессе.					6	ОПК-1 ОПК2 ОПК-8	Блиц опрос
7	Тема: закономерности и принципы обучения..					6	ОПК-1 ОПК2 ОПК-8	Тест
8	Тема: Формы и методы обучения.					6	ОПК-6 ОПК7 ОПК-8	Творческое задание
9	Тема: Теория и методика воспитания.					6	ОПК-1 ОПК2 ОПК-8	
10	Тема: Воспитание базовой культуры личности.					6	ОПК-1 ОПК2 ОПК-8	Фронтальный опрос

11	Тема: Общие методы воспитания. Сущность методов воспитания и их классификация.					6	ОПК-1 ОПК2 ОПК-8	Доклад с презентацией
12	Тема: Компетентностный подход к построению педагогического процесса.					6	ОПК-6 ОПК7 ОПК-8	
13	Тема: Различные подходы к конструированию содержания образования для учащихся разных ступеней обучения.					6	ОПК-1 ОПК2 ОПК-8	Тест по теме
14	Тема: Многообразие образовательных программ..					6	ОПК-1 ОПК2 ОПК-8	Доклад с презентацией
<b>Раздел 3. Практическая педагогика.</b>								ОПК-6 ОПК7 ОПК-8
1	2/3 Тема: Взаимосвязь теории и практики в педагогике.					4	ОПК-1 ОПК2 ОПК-8	Фронтальный опрос
2	Тема: Методология практической педагогической деятельности.			2		2	ОПК-1 ОПК2 ОПК-8	Доклад с презентацией
3	Тема: Ценностно-смысловое самоопределение педагога в образовательной деятельности.		2			4	ОПК-1 ОПК2 ОПК-8	
4	Тема: Педагогическое проектирование.					4	ОПК-6 ОПК7 ОПК-8	Блиц опрос
5	Тема: Проектирование возрастосообразного образовательного процесса. .					4	ОПК-1 ОПК2 ОПК-8	Тесты по теме
6	Тема: Технологии решения педагогических задач.			2		4	ОПК-6 ОПК7 ОПК-8	Реферат
7	Тема: Оценка выбора решения педагогических задач.					4	ОПК-1 ОПК2 ОПК-8	Доклад
8	Тема: Индивидуальное и коллективное творчество педагогов.					4	ОПК-1 ОПК2 ОПК-8	Реферат
9	Тема: Индивидуальное и коллективное творчество					4	ОПК-1 ОПК2	Блиц опрос



	педагогов.						ОПК-8	
10	Тема: Позиция педагога в инновационных процессах.					4	ОПК-6 ОПК7 ОПК-8	Доклад
11	Тема: Формы взаимодействия субъектов в педагогических процессах..					4	УК-3 ОПК-4 ОПК-8	Реферат
12	Тема: Характеристика типов взаимодействия					4	ОПК-1 ОПК2 ОПК-8	Блиц опрос
13	Тема: Здоровьесберегающие технологии педагогического процесса.				2	4	ОПК-6 ОПК7 ОПК-8	
14	Тема: Возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся.					4	ОПК-1 ОПК2 ОПК-8	Реферат
15	Тема: Контроль и оценивание в образовании. Возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся: мониторинг, рейтинг, портфолио и др.					4	ОПК-1 ОПК2 ОПК-8	Реферат
16	Тема: Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса.					4	ОПК-6 ОПК7 ОПК-8	Вопросы итогового теста
17	Тема: Проблема формирования информационно-компьютерной компетентности педагогов и пути ее решения.					4	ОПК-1 ОПК2 ОПК-8	тест
2/4	<b>Раздел 4. История образования и педагогической мысли</b>							
1.	Тема 1. Исторический подход в изучении педагогических явлений. Образование в античном мире.		2			4	ОПК-1 ОПК2 ОПК-8	Реферат
2.	Тема 2. Воспитание в Западной Европе в средние века и в эпоху Возрождения.				2		ОПК-6 ОПК7 ОПК-8	Творческое задание
3.	Тема 3. Представители педагогической мысли в Европе 17-					4	ОПК-1 ОПК2	Реферат

	18 веков.						ОПК-8	
4.	Тема4 Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах его развития.					4	ОПК-1 ОПК2 ОПК-8	Фронтальный опрос
5.	Тема5 Истоки развития идей компетентностного подхода.					4	ОПК-1 ОПК2 ОПК-8	Доклад с презентацией
6.	Тема6 Идеи свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России.		2			4	ОПК-6 ОПК7 ОПК-8	Реферат
7.	Тема7 Основные авторские педагогические системы прошлого.			2		4	ОПК-1 ОПК2 ОПК-8	Тест по теме
8.	Тема8 Характеристики образовательных систем в разные эпохи в России и за рубежом.					4	ОПК-1 ОПК2 ОПК-8	Доклад
9.	Тема9 Реформаторская педагогика как альтернативное движение к.19-н. 20 вв.					4	ОПК-6 ОПК7 ОПК-8	Реферат
10.	Тема10 Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире					4	ОПК-1 ОПК2 ОПК-8	Фронтальный опрос
	<b>Раздел 5. Психолого-педагогический практикум</b>						ОПК-1 ОПК2 ОПК-8	
1	Профессиональные задачи. Виды и типы профессиональных задач.					6	ОПК-1 ОПК2 ОПК-8	Реферат
2	Алгоритмы решения профессиональных задач. Оценка решения профессиональных задач.					6	ОПК-6 ОПК7 ОПК-8	Блиц опрос
3	Технологии поддержки детей разного возраста.					6	ОПК-1 ОПК2 ОПК-8	Тест по теме
4	Диагностические методики изучения детей. Технологии оценки их достижений				2	6	ОПК-1 ОПК2 ОПК-8	Вопросы итогового теста
5	Формы и технологии взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.					6	ОПК-1 ОПК2 ОПК-8	Блиц опрос
6	Проектирование профессионального самообразования					6	ОПК-6 ОПК7 ОПК-8	Тест
	<b>Всего часов</b>	216	14	10		162		

## **6. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### **2. Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые

содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### **3. Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия

## **77. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций**

Уровни формирования компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
		Базовый			Повышенный

ОПК-1	<p><b>Знать:</b> нормативные правовые акты в сфере образования. Способы организации профессиональной деятельности с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия</p>	<p>Не знает нормативные правовые акты в сфере образования; способы организации профессиональной деятельности с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия</p>	<p>Недостаточно знает нормативные правовые акты в сфере образования; способы организации профессиональной деятельности с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия.</p>	<p>Знает нормативные правовые акты в сфере образования; способы организации профессиональной деятельности с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия</p>	<p>В полном объеме знает нормативные правовые акты в сфере образования; способы организации профессиональной деятельности с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия.</p>
	<p><b>Уметь:</b> Организовать профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия</p>	<p>Не умеет организовать профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия</p>	<p>Недостаточно умеет организовать профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия</p>	<p>Умеет организовать профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия</p>	<p>В полном объеме умеет организовывать профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия.</p>
	<p><b>Владеть:</b> Способами анализа собственной деятельности в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований</p>	<p>Не владеет способами анализа собственной деятельности в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований.</p>	<p>Недостаточно владеет способами анализа собственной деятельности в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований.</p>	<p>Владеет способами анализа собственной деятельности в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований</p>	<p>В полном объеме владеет анализом собственной деятельности в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований</p>

ОПК-2	<p><b>Знать:</b> компоненты основных и дополнительных образовательных программ;</p>	<p>Не знает компоненты основных и дополнительных образовательных программ;</p>	<p>В целом знает компоненты основных и дополнительных образовательных программ;</p>	<p>Знает компоненты основных и дополнительных образовательных программ;</p>	<p>В полном объеме знает духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>
	<p><b>Уметь:</b> Разрабатывать программу отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) (в том числе с использованием информационных технологий)</p>	<p>Не умеет Разрабатывать программу отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) (в том числе с использованием информационных технологий)</p>	<p>В целом умеет Разрабатывать программу отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) (в том числе с использованием информационных технологий)</p>	<p>Знает Разрабатывать программу отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) (в том числе с использованием информационных технологий)</p>	<p>В полном объеме умеет Осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей т</p>

ОПК-4	<p><b>Владеть:</b> методами разработки программы по формированию образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).</p>	<p>Не владеет методами разработки программы по формированию образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p>	<p>. В целом владеет методами разработки программы по формированию образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p>	<p>. Владеет методами разработки программы по формированию образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p>	<p>В полном объеме знает компоненты основных и дополнительных образовательных программ;</p>
	<p><b>Знать:</b> духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>	<p>Не знает духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знает и объясняет с помощью преподавателя духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знает и объясняет с минимальной помощью (наводящими вопросам) духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>	<p>В полном объеме знает духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>
	<p><b>Уметь:</b> осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p>	<p>Не умеет осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p>	<p>В целом с помощью преподавателя умеет осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p>	<p>Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p>	<p>В полном объеме умеет осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей т</p>

<b>ОПК-6</b>	<p><b>Владеть:</b> способами формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p>Не владеет способами формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p>Недостаточно владеет способами формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p>Владеет способами формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p>В полном объеме владеет способами формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p>
	<p><b>Знать:</b> специфику использования психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Не знает специфику использования психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>В целом знает специфику использования психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>знает специфику использования психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>В полном объеме знает специфику использования психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>
	<p><b>Уметь:</b> организовывать необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Не умеет организовывать необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>В целом умеет организовывать необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Умеет организовывать необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>В полном объеме умеет организовывать необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
	<p><b>Владеть:</b> методами организации психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, развития, воспитания, в</p>	<p>Не владеет методами организации психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, развития, воспитания, в</p>	<p>В целом владеет методами организации психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,</p>	<p>Владеет методами организации психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, развития,</p>	<p>В полном объеме владеет методами организации психолого-педагогические технологии в профессиональной</p>



ОПК-7	том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	деятельности, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Знать: педагогические основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	педагогические основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	педагогические основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	педагогические основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	В полном объеме знать педагогические основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	Уметь: взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума; взаимодействовать с	Не умеет: взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-педагогическ	В целом умеет взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; взаимодействовать со специалистами в рамках	Умеет: взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; взаимодействовать со специалистами и в рамках психолого-мед	В полном объеме умеет взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; взаимодействовать со специалистами и в рамках

	представителям и организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнессообществ и др.	ого консилиума; взаимодействовать с представителям и организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнессообществ и др.	психологомедикопедагогического консилиума; взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнессообществ и др.	икопедагогического консилиума; взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнессообществ и др.	психологомедикопедагогического консилиума; взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнессообществ и др.
	Владеть: навыками построения продуктивного общения и взаимодействия с родителями, со специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума; с представителям и организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнессообществ и др	Не владеет навыками построения продуктивного общения и взаимодействия с родителями, со специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума; с представителям и организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнессообществ и др	В целом владеет навыками построения продуктивного общения и взаимодействия с родителями, со специалистами и в рамках психолого-медикопедагогического консилиума; с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнессообществ и др	Владеет навыками построения продуктивного общения и взаимодействия с родителями, со специалистами и в рамках психолого-медикопедагогического консилиума; с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнессообществ и др	В полном объеме владеет навыками построения продуктивного общения и взаимодействия с родителями, со специалистами и в рамках психолого-медикопедагогического консилиума; с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнессообществ и др
<b>ОПК-8</b>	<b>Знать:</b> трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными,	Не знает трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательным	Знает и объясняет с помощью преподавателя трансформацию специальных научных знаний в соответствии с	Знает и объясняет с минимальной помощью (наводящими вопросам) трансформацию специальных научных	В полном объеме осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с

	познавательным и особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	и особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
	<b>Уметь:</b> Использовать методы научно-педагогического исследования в предметной области	Не умеет проводить научно-педагогического исследования в предметной области	В целом с помощью преподавателя умеет использовать методами научно-педагогического исследования в предметной области.	Умеет использовать методами научно-педагогического исследования в предметной области с минимальной помощью (наводящими вопросами).	В полном умеет использовать методами научно-педагогического исследования в предметной области
	<b>владеть:</b> методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	Не владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	В целом владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	В полном объеме владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки

## 7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Педагогика и (искусство, психология, медицина, социология, философия).
2. Роль прогнозирования в педагогическом процессе.
3. Формирование теоретических основ профессиональной компетентности будущего педагога .
4. Закономерности и принципы процесса обучения.
5. Логика учебного процесса .
6. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения.
7. Цели и содержание воспитания.
8. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
9. Понятие воспитательной системы.
10. Коллектив как объект и субъект воспитания.
11. Принципы построения содержания образования.
12. Уровни представления содержания образования.
13. Факторы формирования содержания школьного образования.
14. Формы организации обучения в школе
15. Единство процессов обучения и воспитания.
16. Формирование мотивации учения.
17. Целостный педагогический процесс.
18. Формирование коллектива и его роль в развитии личности.
19. Основные идеи и педагогическая теория Дж.Локка.
20. Теория естественного и свободного воспитания Ж.Ж.Руссо.
21. Развитие образования в России на современном
22. Двухуровневая система образования этапе.
23. Альтернативные и частные школы.
24. Гуманизация процесса обучения.
25. Проблемы участия России в Болонском процессе.
26. Спектр педагогических профессий.
27. Сущность педагогической деятельности.
28. Происхождение педагогической деятельности.
29. Непрофессиональная педагогическая деятельность .
30. Роль теории в практической педагогической деятельности.
31. Соотношение науки и педагогического мастерства.
32. Современные ценности образования .
33. Условия эффективности ценностно – смыслового самоопределения педагога в педагогической деятельности .
34. Типы педагогических задач.
35. Мониторинг в образовательном процессе.
36. Интернет как средство массовой коммуникации.
37. Нестандартные решения педагогических задач.
38. Охрана здоровья учащихся.

### **Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:  
 -отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;  
 -четко структурирован, с выделением основных моментов;

- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### **7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)**

**Разделы: Введение в педагогическую деятельность, Теоретическая педагогика: часть 1 - общие основы педагогики, теория обучения.**

1. Педагогическая профессия и специальности. Роль и место образования в обществе. Социальное значение работы учителя
2. Требования к личности учителя: направленность, эмоционально-волевая сфера
3. Самообразование учителя, умение работать с информацией (книга, компьютер)
4. Профессиональные педагогические умения (познавательные, организационные и др.)
5. Педагогическая техника учителя, её роль, состав, методы развития
6. Культура и техника речи учителя, методы развития
7. Педагогическое общение: роль и место в работе, структура, техника
8. Педагогическая этика, такт, поведение учителя: нормы и реальность
9. Эмпатия и другие качества учителя, стили педагогического общения
10. Педагогическое образование: задачи, содержание, методы и формы обучения
11. Предмет и задачи педагогической науки. Связь педагогики с другими науками
12. Образование, воспитание как категории педагогики
13. Методология педагогической науки
14. Системный подход в педагогике. Педагогическая система.
15. Методы педагогического исследования
16. Научный аппарат педагогического исследования
17. Понятия человек, личность. Их место среди понятий педагогики
18. Соотношение биологического и социального в развитии личности
19. Краткая характеристика системы образования в России
20. Педагогические проблемы в развитии российского образования.
21. Факторы развития личности, их соотношение и роль в развитии.
22. Сущность процесса обучения. Преподавание и учение. Процесс усвоения знаний.
23. Объяснительно-иллюстративное обучение в школе как традиционная модель обучения.
24. Проблемное обучение. Умственное воспитание и развитие школьников.
25. Методы обучения, стимулирующие познавательную активность.

26. Практические методы обучения. Продуктивное обучение, метод проектов.
27. Принцип развивающего обучения. Система В.В. Давыдова, Д.Б.Эльконина.
28. Содержание образования в современной школе. Государственные образовательные стандарты и программы.
29. Учебный план как документ, отражающий содержание образования.
30. Методы обучения. Их классификация в современной дидактике.
31. Проверка и оценка знаний учащихся. Проблемы в оценивании знаний учащихся.
32. Информатизация образования. Информационные технологии в образовании.
33. Организационные формы обучения в истории и современности. Классно-урочная система обучения.
34. Типы и структура уроков.
35. Индивидуализация обучения, коррекционное обучение в школе.

## **Разделы: Теоретическая педагогика (часть 2 - теория воспитания).**

### **Практическая педагогика.**

1. Сущность и взаимосвязь понятий: воспитание, образование, развитие
2. Сущность воспитания и социализация личности
3. Цели воспитания в мировой и отечественной педагогике
4. Концепция воспитания в современной России
6. Закономерности воспитания, их характеристика
7. Принципы воспитания, их характеристика
8. Нравственное воспитание учащихся: цели, содержание, средства, оценка воспитанности.
9. Физическое воспитание в школе. Физическое и психическое здоровье детей
10. Воспитание правовой культуры молодежи в школе и обществе
11. Гражданское воспитание учащихся. Формирование политической культуры молодежи в школе
12. Формирование толерантности молодежи, профилактика агрессивного поведения
13. Трудовое воспитание и профориентационная работа в современной школе и семье
14. Эстетическое воспитание школьников в школе и обществе. Роль СМИ, массовой культуры
15. Понятие метода воспитания. Классификация методов воспитания.
16. Содержание воспитательной деятельности в современной школе. Программы воспитания школьников
17. Коллектив как средство воспитания учащихся в школе
18. Молодежная субкультура как фактор воспитания. Неформальные объединения подростков
19. Общие методы воспитания. Их классификация и характеристика
20. Метод убеждения. Психолого-педагогическая сущность, формы реализации
21. Метод упражнения. Психолого-педагогическая сущность, формы реализации
22. Пример как метод воспитания. Подражание, мода.
23. Методы педагогической оценки, стимулирования в процессе воспитания
24. Средства воспитательного процесса. Виды формирующей деятельности детей и подростков
25. Формы воспитательной работы в школе. Классификация, характеристика

26. Диагностика в работе классного руководителя. Программы и методы изучения учащихся. Диагностическая карта класса
27. Целеполагание и планирование работы классного руководителя в работе классного руководителя
28. Методика организации коллективного творческого дела в школе
29. Социальные и педагогические функции детских и юношеских общественных организаций. Отношение школы к ним
30. Семейное воспитание. Обучение родителей педагогической культуре. Права ребенка
31. Формы работы школы с родителями. Методика организации родительского собрания.
32. Педагогическое общение и поведение учителя, стиль, педагогическая техника
33. Психологические методы в воспитании. Их применение в работе классного руководителя
34. Технологический подход в обучении. Понятие о технологии обучения.
35. Многозначность термина «педагогические технологии».
36. Распространение подхода на сферу воспитания. Личность и технология в сфере образования.
37. Классификация технологий обучения по виду решаемых педагогических задач, по характеру педагогического взаимодействия.
38. Две группы технологий: традиционные и инновационные. Технологии, ориентированные на знание, и технологии, ориентированные на развитие учащегося.
39. Репродуктивные, продуктивные, алгоритмические технологии.
40. Ориентация обучения на развитие личности учащегося. Развивающее обучения В.В. Давыдова, степень его технологичности.
41. Обучение как исследование.
42. Обучение как расширение опыта, как деятельность. Метод проектов.
43. Коммуникативные технологии. Обучение как общение, дискуссия.
44. Игровые технологии, использующие эмоциональный потенциал обучения.
45. Технологии, основанные на самостоятельности учащихся: модульное обучение, коллективное самообучение.
46. Информационные технологии
47. Обратная связь. Тесты как метод проверки знаний, достижения запланированных целей. Технология полного усвоения.
48. Моделирование профессиональной деятельности педагога.
49. Анализ педагогических ситуаций как метод решения педагогических задач.
50. Тренинг профессиональных умений и личностного развития. Ролевые игры, имитационные упражнения, дискуссии.
51. Диагностика воспитанности школьников. Наблюдение. Опросные методы: анкеты, беседы, интервью.
52. Тесты, проективные методики. Способы получения данных, их обработка.
53. Психолого-педагогическая характеристика ученика, группы, класса.
54. Диагностическая карта класса как средство изучения детей и проектирования педагогической деятельности.
55. Информация и прогнозирование в педагогическом процессе. Анализ психолого-педагогических ситуаций.
56. Обсуждение ситуации воспитания в семье. Ситуации развития и формирования ребенка в средней школе и других образовательных учреждениях, в среде сверстников, в социальной среде взрослых, в неформальных группах.

57. Проектирование профессиональных действий педагога. Выделение проблем в воспитании и развитии детей.
58. Педагогические задачи в развитии, обучении, воспитании детей.

### **7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)**

1. Предмет и задачи педагогической науки. Связь педагогики с другими науками.
2. Методология педагогической науки. Системный подход в педагогике.
3. Методы педагогического исследования.
4. Характеристика системы образования в России. Перспективы развития образования.
5. Сущность процесса обучения. Его структура, теории обучения.
6. Функции обучения, их реализация в процессе обучения.
7. Целостный педагогический процесс. Закономерности и принципы обучения.
8. Дидактические концепции. Виды обучения. Их сравнительная характеристика.
9. Содержание образования в современной школе. Государственные образовательные стандарты и программы.
10. Методы и средства обучения. Их классификация в современной дидактике.
11. Проверка и оценка знаний учащихся. Проблемы в оценивании знаний учащихся.
12. Информатизация образования. Информационные технологии в образовании.
13. Организационные формы обучения в истории и современности.
14. Классно-урочная система обучения. Урок как основная форма обучения.
15. Сущность воспитания. Концепции воспитания в мировой науке и практике.
16. Концепция воспитания в современной России
17. Закономерности и принципы воспитания, их характеристика
18. Цели и содержание воспитания в мировой и отечественной педагогике
19. Коллектив как средство воспитания учащихся в школе
20. Общие методы и средства воспитания. Их классификация и характеристика
21. Формы воспитательной работы в школе. Классификация, характеристика
22. Функции, содержание, технология работы классного руководителя.
23. Диагностика воспитанности школьников. Программы и методы изучения учащихся. Диагностическая карта класса
24. Целеполагание и планирование работы классного руководителя в работе классного руководителя.
25. Педагогическая поддержка учащихся в школе: сущность, технологии.
26. Задачи, содержание, формы работы школы с родителями. Обучение родителей.



27. Технологический подход в обучении. Понятие о технологии обучения.
28. Ориентация обучения на развитие личности учащегося. Развивающее обучение В.В. Давыдова.
29. Педагогическое проектирование. Таксономия целей обучения.
30. Анализ педагогических ситуаций как метод решения педагогических задач.
31. Методология практической педагогической деятельности.
32. Педагогические технологии, их виды, характеристика.
33. Всемирный историко-педагогический процесс. Цивилизационный подход к изучению истории образования.
34. Гуманистические идеалы и ценности в древнегреческом и римском образовании.
35. Характеристика образования в средневековой Европе и до 18 века.
36. Педагогическая система Коменского. Развитие его идей в педагогике Западной Европы: концепция классической школы.
37. Идеи педоцентризма в мировой и отечественной педагогике.
38. Философия и практика «свободного воспитания» в истории образования.
39. Основные идеи в педагогической теории и практике Ушинского.
40. Трудовое воспитание и обучение в истории мировой школы.
41. Идеи и ценности реформаторской педагогики в Европе и Америке в начале XX века.
42. Характеристика развития образования в русской культуре от принятия христианства до начала 19 века (факты, события, проблемы)
43. Проблемы в российском образовании в 19-ом и начале 20 века.
45. Педагогические ценности в практике и теории Макаренко
46. Проблемы в развитии школы и педагогики в середине и до конца 20 века в СССР и России.
47. Развитие гуманистического подхода к образованию в истории педагогики.
48. Основные тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

**Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине  
«Педагогика»:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из

списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### 7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

#### Типовое контрольное задание:

##### тест №1

1. Нравственность – это:

- совокупность норм, определяющих поведение, поступки человека**
- внутренний, психический мир человека, его сознание, стремление к внутреннему совершенствованию
- систематическое воздействие на развитие ребенка

2. Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России –

- педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию**
- высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни
- процесс и результат перехода к новому, более совершенному качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему, к некоей степени духовной, умственной зрелости, сознательности, культурности

3. Свобода личности, формируемая в процессе духовно-нравственного воспитания – это:

- высшая духовная ценность, которая позволяет человеку реализовывать свою субъектную позицию, осуществлять поступки, исходя из понимания их значимости для себя без внешнего принуждения.**
- удовлетворение всех имеющихся потребностей
- отсутствие потребностей, следование за обозначенными авторитетным лицом целями
- никогда не реализуемая потребность

4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет роль педагога, прежде всего как:

- источника информации**
- медиатора**
- фасилитатора**

- воспитателя
  - все оветы верны
5. Духовно-нравственное воспитание личности – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися
- гуманистических ценностей
  - общечеловеческих ценностей
  - базовых национальных ценностей
  - общенациональных ценностей
6. В сфере личностного развития духовно-нравственное воспитание должно обеспечить:
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей
  - развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности
  - законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок
  - ориентацию в сфере религиозной культуры и светской этики
  - все ответы верны
7. Как в педагогике называется деятельность, когда взрослый передает, а ребенок приобретает поведенческий, нравственный и т.д. опыт в естественном процессе взаимодействия поколений?
- А. воспитание;**
  - Б. мотивация;
  - В. развитие;
  - Г. переживание
  - Г. развитие.
8. Процесс систематического, целенаправленного формирования личности, личностных качеств и черт характера – это
- А. воспитание;**
  - Б. обучение;
  - В. развитие;
  - Г. образование

#### тест №2

1. Самостоятельное преобразование себя, своих знаний, умений и навыков – это процесс
- А. самовоспитания;
  - Б. самообразования;**
  - В. саморазвития;
  - Г. воспитания
2. Целостный учебно-воспитательный процесс в единстве и взаимосвязи воспитания и обучения, характеризующийся совместной деятельностью, сотрудничеством и сотворчеством его субъектов, способствующий наиболее полному развитию и самореализации личности воспитанника

- А. процесс формирования;
- Б. процесс развития;
- В. процесс обучения;
- Г. педагогический процесс**

3. Владение учителем необходимой суммой знаний, умений, навыков, определяющих сформированность его педагогической деятельности

- А. профессионализм;
- Б. компетентность;**
- В. мастерство;
- Г. квалификация

4. Какое из понятий самое «широкое», вбирающее в себя остальные?

- А. учение;
- Б. образование;**
- В. обучение;
- Г. самообразование

5. Принципы обучения впервые сформулировал

- а) Аристотель,
- б) Коменский,**
- в) Сухомлинский.

6. Правило от легкого к трудному относится к принципу

- а) систематичности и последовательности,**
- б) логичности,
- в) аргументированности и доказательности.

7. Целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности – это

- а) образование,**
- б) развитие,
- в) взросление

8. Владение собственно профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне, способность проектировать свое профессиональное развитие - ... компетентность.

- 1. - социальная;
- 2. - личностная;
- 3. специальная;**
- 4. - индивидуальная.

9. К методам педагогического исследования относятся

- а) порицание и моральное осуждение,
- б) поощрение и награждение,
- в) изучение педагогической практики.**

10. Формирующий эксперимент в педагогике

- а) требует специально разработанных заданий для проверки педагогической гипотезы,**
- б) проводится втайне от учащихся в обязательном порядке,
- в) синонимичен естественному эксперименту.

1.К организаторским умениям как общепедагогическим относятся умения

**А. мобилизационные;**

Б. рефлексивные;

В. проективные;

Г. аналитические

2.Процесс становления человека под воздействием всех факторов: экономических, социальных, идеологических, психологических – это

**А. формирование;**

Б. развитие;

В. самовоспитание;

Г. педагогический процесс.

3.Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека это

А. воспитание;

Б. образование;

**В. развитие;**

Г. обучение

4.Какой лидер в команде должен уметь менять свое поведение в зависимости от ситуации и быть эмоционально устойчивым?

1) Автократ;

**2) Демократ;**

3) Либерал;

4) Неформал.

5.Пример формального лидерства в команде наиболее ярко выражен в ситуации:

1) Сотрудник набирает группу для решения какой-либо задачи;

2) Работник высказывает недовольство условиями на предприятии, собирая вокруг себя единомышленников;

3) Менеджер предлагает подчиненным увеличить объем работ, чтобы уменьшить число убытков.

**4) Руководитель требует от подчиненных выполнения определенных обязанностей.**

6.Моделями развития отношений между личностью и коллективом являются...

Варианты ответа:

**1. альтруизм**

2. динамизм

**3. конформизм**

4. гармония

**5. неконформизм**

7.Существуют...основных типа социального взаимодействия

**1.Два**

2.Три

3.четыре

8.Один из типов социального взаимодействия:

А)ведомость

Б) подчинение

**В)сотрудничество**

9.Один из типов социального взаимодействия:

А\_ верховенство

**Б) соперничество**

В)сотрудничество

10.Выберите термин ,который не относится к понятию «социальный конфликт»

А)эскалация

**Б)парадокс**

В) долгосрочный

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний**

*Ключи к тестовым заданиям.*

**Шкала оценивания** (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

### **Критерии оценки тестового материала по дисциплине «Введение в профессию»:**

- ✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).
- ✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения
- ✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;
- ✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

### **7.2.4.Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров**

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы,

проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

**Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "незачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 8.1. Основная литература:

1. **Артеменко, О. Н.** Педагогика: учебное пособие / О. Н. Артеменко, Л. И. Макадей. - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 251 с.
2. **История образования и педагогической мысли. Том 1. История:** монография / А.Г. Чернявский, Л.Ю. Грудцына, Д.А. Пашенцев. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 264 с.
3. **История образования и педагогической мысли в 3 томах. Том 3. Правовое регулирование государственного контроля качества образования:** монография / А. Г. Чернявский, Д. А. Пашенцев, Н. М. Ладнушкина, С. И. Фёклин. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 380 с.
4. **Кроль, В. М.** Педагогика: учебное пособие / В. М. Кроль. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: РИОР, ИНФРА-М, 2018. - 303 с. - (Высшее образование: Бакалавриат).
5. **Кудряшева, Л. А.** Педагогика и психология: учебное пособие / Л. А. Кудряшева. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. - 160 с.
6. **Общая педагогика:** учебное пособие / составители Т. Н. Таранова, А. А. Гречкина; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017.
7. **Педагогика:** учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т. В. Челпаченко [и др.]; под общей редакцией В. Г. Рындак. - Москва: ИНФРА-М, 2020.
8. **Сковородкина, И. З.** Педагогика: учебник: / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. - 2-е издание, стер. - Москва: Академия, 2019. - 639 с.
9. **Столяренко, А.М.** Общая педагогика: учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 479 с.
10. **Чурекова, Т. М.** Общие основы педагогики: учебное пособие / Т. М. Чурекова, И. В. Гравова, Ж. С. Максимова; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2010. - 165 с.
11. **Педагогика:** учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т. В. Челпаченко [и др.]; под общей редакцией В. Г. Рындак. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 427

### 8.2. Дополнительная литература:

1. Борытко М.Н. и др. Введение в педагогическую деятельность.- Волгоград: Из-во ВГИПК РО, 2012
2. Краевский В.В. Общие основы педагогики.- М., 2014
3. Педагогика/ Под ред. П.И. Пидкастистова. - 2-е изд., испр. и доп.-М.: Юрайт, 2011
4. В.А. Сластенин и др. Педагогика.- М.: Академия, 2018
5. Торосян В.Г. История образования и педагогической мысли: учебник для вузов.- М.: из-во Владос-пресс, 2012
6. Н.В. Бордовская, А.А. Реан. Педагогика.- Из-во: Питер, 2014
7. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания.- М., 2000

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и



	оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru>- адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru>- электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 / 2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/">kchgu/</a>	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно.  Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.  Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polred.com">https://polred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

### 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используются аудитории, рабочие места обучающихся в которых оснащены

компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду. Университета.

1. Учебная аудитория **№520 (5 этаж 4 учебного корпуса)** для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, стол преподавателя), доска меловая.

Технические средства обучения: Компьютер в комплекте с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784, бессрочная),

MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446, бессрочная),

Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280Y2102100934034202061.

Срок действия: с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.).

2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся **№521 (5 этаж, 4 корпус)**

Специализированная мебель: столы, стулья, шкафы.

Технические средства обучения: Персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, многофункциональное устройство .

Лицензионное программное обеспечение:

MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784, бессрочная),

MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446, бессрочная),

Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280Y2102100934034202061.Срок действия: с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.).

3. Учебная аудитория **№529 (5 этаж 4 учебного корпуса)** для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска меловая, пианино.

Технические средства обучения: экран настенный с электроприводом, проектор, ноутбук (переносной).

Лицензионное программное обеспечение:

MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784, бессрочная),

MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446, бессрочная),

Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280Y2102100934034202061.Срок действия: с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.).

4. Общеуниверситетский компьютерный центр обучения и тестирования: 24 компьютеризированных мест (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса)

5. Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);

6. Читальный зал периодики на 25 мест;

7. Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.

### ***10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения***

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
6. MicrosoftOffice (лицензия №60127446), бессрочная.
7. MicrosoftWindows (лицензия №60290784), бессрочная.

### ***10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

#### ***Современные профессиональные базы данных***

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

#### ***Информационные справочные системы***

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.
5. Информационная система «Информо».

## **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преимущество систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьюторов).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «SmartBoard», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфликты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

## 12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПОП	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПОП	Дата введения изменений
<p>связи с вступлением в силу приказа Минобрнауки России и Минпросвещения России от 5 августа 2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (дата вступления в силу 22.09.2020 г.)</p> <p>1. Включить названный приказ в перечень нормативных правовых актов, перечисленных в ОПОП в разделе 1.2.Нормативно-правовая база;</p> <p>2. В ОПОП в разделе 1.2.Нормативно-правовая заменить фразу: «Приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 г. №1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» на след. текст: Приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» - до признания утратившим силу приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05 августа 2020 года №885/390».</p>	<p>26.11.2020 г., протокол № 2</p>	<p>03.12.2020 г., Протокол № 2</p>	<p>03.12.2020г.</p>
<p>Обновлен договор на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы</p>	<p>26.03.2021 г., протокол №6</p>	<p>Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол №6</p>	<p>31.03.2021г.</p>
<p>Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам: Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021 по 30.03.2022г.) Электронно-библиотечная система «Лань». Договор №СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный.</p>	<p>26.03.2021 г., протокол №6</p>	<p>Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6</p>	<p>31.03.2021г.</p>
<p>Переутверждена ОПОП ВО. Обновлены РПД, РПП, программы ГИА, календарный график учебного процесса.</p> <p>В связи с изменениями (в Федеральный закон об образовании в РФ от 29.12.2012г № 273-ФЗ) от 31.07.2020г №304 по вопросам воспитания обучающихся, в ОПОП размещены рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.</p>	<p>25.06.2021 г., протокол №10</p>	<p>Решение Ученого совета от 30.06.2021г., протокол № 8</p>	<p>30.06.2021 г.</p>